

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-х - 7-х классах.

В 2020/2021 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х - 8-х классах в целях подготовки общеобразовательной организации к участию в процедуре независимой оценки качества общего образования.

Результаты 4-х классов

Отметка в сравнении за предыдущий период	Русский язык		Математика	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили	6	6,67	3	3,3
Подтвердили	61	67,78	43	47,25
Повысили	23	25,56	45	49,45
Всего	90	100	91	100

Высокое количество баллов по русскому языку набрали учащиеся за задания:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки- 93 %;

- умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные члены предложения – 98 %;

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 96 %.

Слабые знания показали учащиеся в заданиях:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 36 %

Высокое количество баллов по математике набрали учащиеся за задания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).. - 100 %;

- умение работать с таблицами, схемами, – 99 % .;

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. – 94 %.

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). – 91%

Слабые знания показали учащиеся в заданиях:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления – 29 %;
- запись и сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними – 41 %.

Результаты 5-х классов

Отметка в сравнении за предыдущий период	Русский язык		Математика	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили	5	5,51	21	25
Подтвердили	48	55,81	46	54,76
Повысили	33	38,37	17	20,24
Всего	86	100	84	100

Высокое количество баллов по русскому языку набрали учащиеся за задания:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 95 %
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического – 85 %

Низкие результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами – 33%
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 27 %

Высокое количество баллов по математике набрали учащиеся за задания:

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 89%
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 87%
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – 0% (тема не изучалась)

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4 %

- развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».- 7 %

Результаты 6-х классов

Отметка в сравнении за предыдущий период	Русский язык		Математика	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили	18	28,13	29	42,65
Подтвердили	35	54,69	37	54,41
Повысили	11	17,19	2	2,94
Всего	64	100	68	100

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР по математике:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР по русскому языку:

1. Предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами

2. Чередование Е, И в корне

3. Работа с текстом

4. Определение значения фразеологизма и умения строить монологические высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию.

Выводы

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4.2.4 Результаты 7-х классов

Отметка в сравнении за предыдущий период	Русский язык		Математика	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили	22	34,38	13	20
Подтвердили	40	62,5	49	54,41
Повысили	2	3,13	3	4,62
Всего	64	100	65	100

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР по математике:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и

характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР по русскому языку:

1. Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением.

2. Находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении. 3. Обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

Выводы:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2)

2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

4.2.5 Результаты 8-х классов

Отметка в сравнении за предыдущий период	Русский язык		Математика	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили	16	30,19	28	50,91
Подтвердили	34	64,15	25	45,45
Повысили	3	5,66	2	3,64
Всего	53	100	55	100

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР по математике:

1. Умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

2. Умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

3. Умение сравнивать действительные числа.

4. Умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Выводы:

1. Необходимо включать в уроки математики задания: по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР по русскому языку:

1. Пунктуационные правила при списывании осложненного с пропусками пунктограмм текста;

2. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

3. Предложения осложненной структуры; предложения с деепричастным оборотом и обращением; границы деепричастного оборота и обращения в предложении;

4. Соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма.

5. Навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Выводы:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Материалы, процедура и итоги проверочной работы были проанализированы и доведены до сведения родителей. Был составлен план по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.